

**Частное общеобразовательное учреждение «Лицей «Саша»**

**УТВЕРЖДЕН**  
Решением Собственника учреждения  
(Решение № 5 от 18.04.2018 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Математика»  
для 2 класса  
**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Автор-составитель  
Учитель М.Ю. Дубикова

Санкт-Петербург  
2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

### 1. Нормативная база:

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Образовательная программа ЧОУ «Лицей «Саша» на 2017/2018 учебный год, утвержденная Решением Собственника учреждения № от ;
- Учебный план ЧОУ «Лицей «Саша» на 2017/2018 учебный год, утвержденный Решением Собственника учреждения № от .
- Авторской программы по литературному чтению Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

### 2. Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

На изучение курса «Литературное чтение» отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 часов (34 учебные недели).

### 3. Используемый УМК:

**Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта:**

«Математика» авторов **М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.**

- 1) Учебник для общеобразовательных учреждений. Математика. 2 класс. В 2 частях М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой - М.: Просвещение, 2017.
- 2) Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.И.Моро, С.И.Волкова. Издательство «Просвещение». М.- 2017.
- 3) Математика. Проверочные работы. 2 класс. С.И.Волкова. Издательство «Просвещение». М.- 2017.
- 4) Математика. Тесты. 2 класс. С.И.Волкова. Издательство «Просвещение». М.- 2017.

### 4. Изменения, внесённые в примерную основную программу.

Тема, раздел, глава	Кол-во часов по примерной основной программе	Кол-во часов по календарно-поурочному планированию
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ</b>	18	17
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ</b>	47	43

<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)</b>	29	27
<b>Умножение и деление.</b>	25	25
<b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b>	18	18
<b>Повторение.</b>	-	6
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: во 2 классе – по 136 ч (34 учебные недели).

В связи с тем, что часть уроков выпадает на праздничные дни, учебная программа скорректирована.

### 5. Цели изучения учебного предмета:

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### 6. Содержание курса:

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Представление текста задачи в виде рисунка и краткой записи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Геометрические формы в окружающем мире.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.

Содержание программы направлено на освоении учащимся знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

## **7. Планируемые результаты:**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **8.Используемые технологии обучения, формы уроков.**

Для реализации программы используются следующие **педагогические технологии**: игровая технология и ИКТ, здоровьесберегающая технология, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения.

1. **Технология проблемного обучения** формирует самостоятельное мышление, разрешение нестандартных проблем путем применения знаний полученных в учебном процессе. На уроках будут использованы различные приемы проблемных ситуациях: изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, побуждение ребят сравнивать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы из разрешенной ситуации.

2. **Игровые ситуации** активизируют мышление, внимание, память, повышают интерес к изучаемому предмету, обеспечив при этом легкость его усвоения. На уроках можно использовать индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры – игры соревнования («Кто прав», «Кто больше и быстрее», «Сложи словечко», «Распредели»).

3. Дидактические достоинства **интерактивных уроков** – быстрота подачи и смена демонстрационного материала, красочность и подлинность увиденного. На уроках будут использоваться демонстрация видеосюжетов и иллюстративных фрагментов электронных систем обучения, собственные учебные презентации и задания для фронтальной работы с учащимися.

4. **Здоровьесберегающая технология** необходима для предупреждения утомляемости учащихся, сохранению здоровья учащихся: осанки, выработки правильного дыхания и требует индивидуального подхода к учащимся (смена различных видов деятельности).

5. Технология **личностно-ориентированного обучения** необходима для создания оптимальных условий для развития личности. Для организации личностно-ориентированного обучения используется групповая форма. При групповом способе дифференциации детям предлагается задания разной сложности: для слабых учащихся – легкие задания, для наиболее подготовленных учеников – задания более сложные.

6. **Гуманно-личностные** технологии направлены на раскрытие гуманистической сущности, оказывают психотерапевтическую поддержку личности, помощь. Они, отвергая принуждение, "исповедают" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.

7. **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Типы уроков:

- 1) Уроки «открытия» нового знания;
- 2) Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3) Уроки общеметодологической направленности;
- 4) Уроки развивающего контроля.

**9. Преобладающей формой текущего контроля выступают устный опрос на уроке и тестовые работы.**

### **Формы контроля**

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

**Внешний** (осуществляется учителем над деятельностью ученика)

**Взаимный** (осуществляется учеником над деятельностью товарища)

**Самоконтроль** (осуществляется учеником над собственной деятельностью)

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

### **Средства контроля**

- математический диктант
- контроль устного счёта
- самостоятельная работа
- контрольная работа

Контроль знаний

Кол-во контрольных	9
--------------------	---



работ	
Кол-во самостоятельных работ	10
Кол-во тестов	2
Кол-во устного счёта	10

## 10. Средства обучения:

### 10.1 Печатные:

#### 10.1.1 Литература для учителя.

- Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, Анащенкова, М. З. Биболетова. – М. : Просвещение. 2011.
- Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011.
- Демидова, М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий : в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова. – М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения.)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ.

#### 10.1.2 Литература для подготовки к урокам.

- Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике 1-4 классы/Керова Г.Н.-Вако,2017.
- Мельникова Т.А. Развитие логического мышления 1-4 классы. Комплекс упражнений и задач/Мельникова Т.А.-Учитель,2015.
- Ситникова Т.М.Самостоятельные и контрольные работы/Ситникова Т.М.-Вако,2017.

### 10.2 Электронные образовательные ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru> - КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
- Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

10.3 Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

- Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)
- Стандарт начального образования и документы по его реализации.
- Методические пособия для учителя.
- Печатные пособия.

10.4 Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

- Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
- Технические средства обучения (ТСО).
- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер.

10.5 Оборудование класса.

- Ученические столы 1-местные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

## **11. Характеристика класса:**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса и специфики классного коллектива (на основе собеседования и анкетирования родителей; анализа медицинских карт). В классе 6 учащихся: 2 девочки, 4 мальчика. Все дети на момент поступления в школу достигли возраста 7,5 лет. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса «Литературное чтение» и не требует корректировки в содержании рабочей программы. Однако необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построения монологического высказывания, выработке произвольного внимания.